山西省优质中等职业学校与专业（群）建设计划（2027—2029）解决方案

—— 政策解读 · 建设内容 · 落地服务规划 · 标志性成果 ——

政策依据	《山西省教育厅 山西省财政厅关于实施优质中等职业学校和专业（群）建设计划（2027—2029 年）的通知》（晋教职成〔2026〕8 号）
上位文件	《国务院关于印发〈教育发展"十五五"规划〉的通知》（国发〔2026〕19 号）；《山西省教育强省建设规划纲要（2024—2035 年）》（晋发〔2025〕2 号）
配套口径	教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1 号）；九部门《关于加快推进教育数字化的意见》（教办〔2025〕3 号）
适用对象	山西省各市、县（区）中等职业学校（含省属中等职业学校）；申报"优质学校"或"优质专业"建设单位
方案定位	为学校提供"诊断—申报—建设—验收"全过程解决方案与陪伴式服务
编制单位	北京泉江科技有限责任公司

本方案基于晋教职成〔2026〕8 号全文（50 页，含附件 1—6）逐条解读编制；文中涉及金额的建议区间为测算口径，不构成报价承诺。

一　政策解读：一份"要素改革 + 遴选考核"的三年施工图

1.1 文件定位与关键数字

晋教职成〔2026〕8 号由山西省教育厅、山西省财政厅联合印发，是山西省"十五五"开局之年面向中等职业教育的**唯一省级重大项目**。文件用"总体要求—改革任务—遴选标准—实施流程—经费保障"五段式结构，把"建设什么、怎么选、怎么给钱、怎么验收"一次性讲清，本质上是一份**可执行的三年施工图**。

关键要素	文件口径	对学校的含义
建设周期	2027—2029 年，共 3 年	2026 年底必须完成申报，2027 年起进入建设期
支持规模	全省支持建设 **180 个左右专业**	专业是申报与建设的计量单位，不是学校整体
两类主体	**优质学校**：支持 3—4 个专业的学校；**优质专业**：支持 1—2 个专业的学校	先定"报几个专业"，再定报哪一类
经费标准	优质专业 **300 万元/个**（1:1:1 分 3 年）；优质学校 **≤1000 万元/所**（4:3:3 分 3 年）	专业数量直接决定资金盘子
拨付节奏	2027 年足额拨付；2028—2029 年按任务完成情况与执行进度差异化支持	第一年抢进度，后两年靠绩效
资金用途	**设备购置、信息化建设、内涵质量提升**	三类用途 = 本方案三大交付方向
准入门槛	优质学校：全日制中职在校生 ≥1300 人；优质专业：在校生 ≥1200 人且申报专业 ≥150 人；申报专业设置 ≥3 年	先自测门槛，再谈方案
排除情形	近五年思政/师德/学生管理重大问题、重大违规办学或安全事故、列入"撤·转"计划、未参加省级高水平中职验收或结论"中"及以下	申报前必须先做合规体检

说明：在校生数量口径见附件 3 标准框架观测点 5，艺术类、体育类、特殊教育类中等职业学校按国家相关标准执行。

1.2 十项改革任务：政策语言的"建设清单"

文件"二、改革任务"列出的十项任务，是评审时判断"建设方案是否科学合理、改革举措是否可操作"的直接依据，也是学校编制建设方案的章节骨架：

序号	改革任务	核心要求	对应的关键观测点
（一）	**培根铸魂，构建立德树人新格局**	习近平新时代思想铸魂、德技并修、劳模/劳动/工匠精神融入、名班主任工作室	1、2、21

序号	改革任务	核心要求	对应的关键观测点
（二）	**要素重组，塑造产教融合新范式**	政行企校共建平台、市域产教联合体、行业共同体、特色产业学院、订单式培养	9、32
（三）	**区域需求，培育特色专业新优势**	服务能源转型与产业升级、市场调研、专业"三张清单"、智能化绿色化融合化改造	6、7、11
（四）	**标准引领，树立优质课程新典范**	对接岗位与职业技能等级标准、职业分析跟岗挖掘、**绘制课程能力图谱**、AI 与虚拟仿真场景、企业评价权重	13—16
（五）	**形态革新，开发优质教材新样态**	党组织领导下的教材委员会、**三主编**机制、活页式/工作手册式/**数字教材**、凡编必审凡选必审	17—20
（六）	**匠师共生，建立教师培养新机制**	企业实践、教学能力评价、技能大师工作室、特聘岗位、**产教虚拟教研室**、双师型名师工作室	21—24
（七）	**场景再造，创建实训基地新标杆**	集实践教学/技能竞赛/培训评价/真实生产/技术服务五位一体、实训教学标准、**5G+ 远程实训与虚拟仿真实训基地**	25—27
（八）	**数智赋能，搭建数字教学新生态**	智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实训室数字化改造、**AI+职业教育**场景、教师数智素养培训	15、27
（九）	**供需耦合，提升社会服务新能级**	面向退役军人/进城务工/待业人员培训、社区与老年教育、**中小学生职业体验中心**	29
（十）	**贯通培养，打造人才培养新样板**	五年制贯通、中高职联合制定方案、一体化课程与教材、贯通培养质量年度报告	8、30

1.3 遴选标准：6 个一级指标、16 个二级指标、33 个观测点

附件 3"标准框架"是整个项目的评分表，并明确"用于项目遴选推荐、建设管理和绩效评价"——即**申报时怎么打分、建设期怎么检查、验收时怎么结账，用的是同一张表。**这一点决定了学校不能"申报时写一套、建设时做一套"。

一级指标	二级指标	观测点	泉江是否直接支撑
1 学校思政工作引领优	1.1 思政工作基础 / 1.2 党建与专业建设融合	1—2	支撑（思政资源与阵地）
2 学校基本办学条件优	2.1 招生资质与专业设置 / 2.2 在校生数量	3—5	诊断（门槛自测）
3 学校专业设置与需求匹配优	3.1 专业设置 / 3.2 专业优势	6—9	**强支撑**（产业调研+专业群规划）
4 项目建设措施和目标契合优	4.1 专业 / 4.2 课程 / 4.3 教材 / 4.4 教师队伍 / 4.5 基地建设	10—27	**核心支撑**（五大要素建设包）
5 学校服务发展贡献优	5.1 技能竞赛 / 5.2 社会服务 / 5.3 满意度	28—30	支撑（竞赛训练+服务平台）
6 政策支持与经费保障优	6.1 举办方支持 / 6.2 行业企业参与 / 6.3 内部管理	31—33	支撑（任务与资金管理系统）

1.4 时间表与验收规则：三个必须记住的节点

节点	时间	谁来做	关键动作
学校自主申报	**2026 年 11 月 27 日前**	学校	编制需求分析与可行性研究报告（附件 2）、申报书（附件 4）、建设方案（附件 5）、汇总表（附件 6）
主管部门推荐	**2026 年 12 月 4 日前**	市教育/财政局	统一推荐并出具配套资金承诺书；同步报送本市中职学校布局优化工作方案
省级遴选	**2026 年 12 月起**	省教育厅、省财政厅	按"成熟一市、公布一市"分批确定并公布建设单位
论证备案	**立项后**	省厅组织专家	对申报书与建设方案评审论证，批复后启动；原则上不予调整
年度评价	**每年 2 月底前**	学校总结 + 主管部门评价	结论分"优/良/中/差"："中"限期整改并扣减后续经费；"差"取消资格、退回结余资金
省级验收	**2029 年**	省厅 + 省财政厅	结论"良"及以下限期整改；"中"及以下不得进入下一期遴选

这条时间线意味着：**2026 年 11—12 月是唯一的窗口期**，而申报材料（尤其附件 2 可行性研究报告与附件 5 建设方案）需要 2—3 周的扎实工作。如果学校现在（11 月中旬）才开始准备，必须并行推进"诊断—调研—方案—材料"四条线。

二　学校现状诊断：中职学校申报的六个典型短板

结合山西省中职学校普遍情况与 33 个观测点的要求，申报与建设中最容易失分的六类问题如下。本方案把"补短板"作为建设内容的组织逻辑——每补一个短板，对应一组观测点得分与一项标志性成果。

短板	典型表现	失分观测点	补齐方向（泉江对应交付）
① 专业散、对接弱	专业数量多而分散，与区域产业关联说不清；无"三张清单"	6、7、10、11	产业调研与专业群规划、专业结构与产业匹配分析报告
② 课程旧、无图谱	课程标准沿用多年，未做职业分析与跟岗挖掘，无课程能力图谱	13、14、15、16	课程能力图谱 + 精品课程改造 + 企业评价嵌入
③ 教材缺、无新形态	无活页式/工作手册式教材，无数字教材，教材审核流程不规范	17—20	三主编机制 + 活页/手册/数字教材 + 教材审核选用系统
④ 师资弱、缺机制	企业实践流于形式，无技能大师工作室、无虚拟教研室、无教学能力档案	21—24	四维能力清单 + 教师教学档案袋平台 + 大师工作室与教研协同
⑤ 实训少、场景旧	设备与生产脱节，无虚仿、无远程实训、实训数据不沉淀	25—27	实训中心统一调度平台 + 虚仿资源 + 5G 远程实训方案
⑥ 数据无、材料散	申报与验收材料靠人工汇总，数据不可追溯，年度总结费力	30、33 及全部质量观测点	数据中台与看板 + 任务督办系统 + 验收材料包

三　总体方案：1 个底座 + 5 大要素包 + 3 条支撑线

泉江科技围绕 33 个观测点与十项改革任务，提出"**1+5+3**"总体方案：一个数据底座统管证据，五大要素包对应"专业、课程、教材、师资、实训"五项关键要素，三条支撑线保证方案能申报、能落地、能验收。

3.1 架构总图（文字版）

层次	内容	对应政策
成果层	标志性成果：品牌专业、精品课程、规划教材、教学能力大赛、技能大赛、产业学院、虚仿基地、教学成果奖	遴选标准 1—6 全部
支撑线	① 申报与成果培育支撑线　② 数字化平台支撑线　③ 质量与验收支撑线	实施流程 + 绩效评价
五大要素包	专业建设包 | 课程建设包 | 教材建设包 | 师资建设包 | 实训基地包	改革任务（三）（四）（五）（六）（七）
数据底座	专业—课程—教材—师资—实训—学生成长 六大数据域；任务督办与指标看板	改革任务（八）数智赋能

3.2 五大要素包（建设内容 × 交付物 × 观测点）

要素包	建设内容（做什么）	交付物（给什么）	对应观测点
专业建设包	区域产业调研；专业结构与产业匹配分析；专业群组群逻辑设计；"重点紧缺/改造升级/限制撤销"三张清单；人才培养方案修订（含五年制贯通）	产业调研报告、专业群建设方案、三张清单、人才培养方案、岗位能力图谱	6、7、8、10、11、12
课程建设包	职业分析与跟岗挖掘；课程标准修订；**课程能力图谱**绘制；精品课程改造与建设；AI/虚拟仿真教学场景设计；课程评价改革（企业评价权重）	课程能力图谱、精品课程资源（视频/动画/课件/题库）、课程标准、评价方案	13、14、15、16
教材建设包	党组织领导的教材委员会与三主编机制；活页式/工作手册式教材开发；**数字教材**；教材审核选用制度	教材 2—4 部（含 1 部数字教材）、教材管理制度、审核台账	17、18、19、20
师资建设包	四维能力清单；教师企业实践与档案袋；技能大师工作室/特聘岗位；产教虚拟教研室；双师型名师工作室；教学能力比赛辅导	教师教学档案袋平台、能力清单、工作室方案、比赛作品辅导	21、22、23、24
实训基地包	五位一体实训基地规划；实训教学标准（指南）；虚仿资源开发；5G+ 远程实训；设备与利用率管理	实训基地建设方案、虚仿项目、实训调度平台、实训教学标准	25、26、27

3.3 三条支撑线

支撑线①：申报与成果培育（解决"能不能选上"）

· 33 观测点自评诊断表：逐项打分、逐项给证据，形成"得分—失分—补分"三色清单。

· 附件 2 需求分析与可行性研究报告编制：政策依据、区域产业分析、专业需求论证、可行性结论四段式。

· 附件 5 建设方案编制：按"建设思路目标（1000 字）—建设基础（1500 字）—建设进度（表）—经费预算（表）—预期效果（1000 字）—保障措施（1000 字）"六段规范结构成稿。

· 标志性成果培育台账：每项成果明确"责任人—路径—节点—证据"，与年度评价挂钩。

支撑线②：数字化平台（解决"数据从哪来、效率怎么提"）

· 教学与课程平台：课程能力图谱、在线课程、题库与作业、学习行为采集。

· 实训调度平台：设备预约、利用率监测、实训过程记录、安全预警（已服务多所院校的成熟产品）。

· 教师教学档案袋平台：师德档案、企业实践、教学能力、成果归集。

· 数据中台与看板：专业—课程—教材—师资—实训—学生六域数据打通，形成年度总结与验收数据包。

支撑线③：质量与验收（解决"三年后怎么交账"）

· 月度例会 + 季度里程碑验收 + 三级质检（内容/技术/专家复核）。

· 年度自评报告代拟与数据核对（每年 2 月底前的固定动作）。

· 终期验收材料包：任务完成度、资金执行、成果证明、典型案例、宣传视频。

四　协助学校落地的服务方案规划

4.1 三段九步：从诊断到验收的完整路径

阶段	时间	步骤	关键交付
阶段一 诊断与申报	2026.11—2027.02	**① 校情与门槛诊断（33 观测点自评）** ② 区域产业与专业需求调研 ③ 专业结构"三张清单" ④ 可行性与建设方案编制 ⑤ 申报材料（附件 2/4/5/6）陪跑	自评报告、调研报告、专业群方案、可行性报告、建设方案、申报书
阶段二 建设与交付	2027.03—2029.06	**⑥ 五大要素包分批交付（专业→课程→教材→师资→实训）** ⑦ 数字化平台实施与数据打通 ⑧ 标志性成果培育与中期评估	能力图谱、精品课程、数字教材、教师档案、虚仿项目、平台上线、成果台账
阶段三 验收与推广	2029.07—2029.12	**⑨ 年度自评+终期验收+成果推广**	年度总结报告、验收材料包、典型案例、宣传视频

4.2 三年年度作战计划

年度	建设重点	可核验成果（建议写入建设进度表）
2027	打基础：诊断定位、方案落地、平台上线、第一批课程与教材启动	33 观测点自评报告；专业群建设方案；课程能力图谱 ≥3 门；平台上线 1—2 套；教师档案袋全覆盖；教材立项 1—2 部
2028	出成果：课程教材成规模、师资与基地补强、标志性成果冲刺	课程能力图谱累计 ≥6 门；精品课程 2—3 门；数字教材 1 部；技能大师工作室 1 个；虚仿项目 2 个；市级以上成果 3—5 项
2029	交账：验收材料、成果凝练、示范推广	省级品牌专业/特色专业申报；教学成果奖培育；验收数据包；典型案例与宣传片；推广 1—2 所学校

4.3 组织与分工

角色	来自	职责
项目总负责人	泉江	整体统筹、政策研判、关键节点与学校/主管部门沟通
政策研究员	泉江	文件解读、观测点解码、申报材料框架与文本质量把关
课程与教材设计师	泉江	职业分析、能力图谱、课程标准、教材与资源开发
技术实施工程师	泉江	平台部署、数据对接、看板配置、运维
质检专家（外聘）	泉江/行业	内容准确性、技术规范、成果水平三级复核
校长/分管副校长	学校	决策、资源协调、对外沟通
教务/专业带头人	学校	内容确认、教学实施、教师组织

角色	来自	职责
信息中心	学校	网络与数据环境、平台运维配合

4.4 质量保障机制

· 三级质检：内容审核（学科/行业专家）→ 技术审核（规范、时长、清晰度、可访问性）→ 专家复核（教学效果与政策符合性）。

· 双周报 + 月度例会 + 季度里程碑验收：每一笔经费对应一项交付，可追溯到观测点。

· 数据留痕：平台自动采集，形成"月度数据快照"，避免年终补材料。

· 风险预案：指标口径变化（预留 10% 弹性任务）、设备采购周期（软件先行、硬件并行）、师资变动（文档与培训双轨）。

五　标志性成果规划：三级八类，逐项可培育

评审看的是"省级及以上标志性成果"（观测点："重点考察学校在教学关键要素改革方面取得的省级及以上标志性成果"）。我们按"国家级—省级—市级/校级"三级，梳理八类成果，明确培育路径、泉江支撑与时间节点。

成果类别	国家级目标	省级目标	培育路径	泉江支撑	节点
① 品牌/特色专业	国家级优质专业	省级品牌专业、特色专业	产业调研→专业群组群→方案打磨→申报	专业群规划与申报材料	2029
② 精品课程	国家级精品在线课程	省级精品课程 2—3 门	能力图谱→课程改造→资源制作→申报	课程能力图谱 + 精品课程制作	2027—2029
③ 教材	国家级规划教材、教材建设奖	省级规划教材 1—2 部	三主编→活页/数字教材→出版→申报	教材开发与出版协同	2028—2029
④ 教学能力比赛	全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项	省级教学能力大赛一等奖	选题→教学设计→视频录制→打磨	比赛作品辅导与视频制作	2027—2029
⑤ 技能大赛	世界/全国职业院校技能大赛奖项	省级技能大赛奖项	赛项对接→训练体系→梯队培养	赛训资源与训练平台	2027—2029
⑥ 产教融合载体	国家级市域产教联合体/共同体成员	省级特色产业学院、市域产教联合体	机制设计→企业签约→实体化运行	产教融合平台与供需对接	2027—2028
⑦ 虚仿/数字化	国家级示范性虚拟仿真实训基地	省级虚仿基地、省级数字化标杆	场景设计→资源开发→平台集成→申报	虚仿开发 + 调度平台	2028—2029
⑧ 教学成果与案例	国家级教学成果奖	省级教学成果奖、省级典型案例	成果凝练→数据佐证→案例撰写→推广	成果凝练与材料包	2029

上表为培育建议，最终以学校实际条件与省级通知的年度申报安排为准；每项成果在项目启动 1 个月内形成"成果培育台账"（责任人、路径、节点、证据清单）。

六　经费与投入建议

6.1 两类主体的资金结构与用途约束

类型	财政支持	拨付	资金可用方向（文件明确）
优质专业	300 万元/个	1:1:1 分 3 年	设备购置、信息化建设、内涵质量提升
优质学校	≤1000 万元/所	4:3:3 分 3 年	同上；2028—2029 按任务完成与执行进度差异化支持

文件同时规定：资金不得用于平衡预算、偿还债务、支付罚款（含滞纳金）、支付利息、对外投资、对外捐赠，不得提取工作经费或管理费。这意味着**内涵建设（课程、教材、资源、师资）与信息化建设是合规且最容易被评审认可的方向**，而"咨询费/服务费"比重不宜过高——建议控制在 10% 以内，并以"交付物"而非"人工"计价。

6.2 资金切分建议（供学校编制预算表使用）

支出方向	优质专业（300 万）	优质学校（1000 万）	主要交付
内涵质量提升（专业群、课程、教材、资源）	130—150 万（43%—50%）	380—420 万（38%—42%）	能力图谱、精品课程、教材、资源
信息化建设（平台、数据、智慧教室）	80—100 万（27%—33%）	230—280 万（23%—28%）	教学平台、实训调度、数据看板
设备购置与虚仿（软件为主，硬件按需）	50—70 万（17%—23%）	250—300 万（25%—30%）	虚仿项目、实训设备配套
诊断咨询与申报/验收陪跑	15—25 万（5%—8%）	60—100 万（6%—10%）	诊断报告、申报材料、验收材料包

泉江可参与口径测算：优质专业项目约 180—220 万元/个（占 60%—73%）；优质学校项目约 500—650 万元/所（占 50%—65%）。该口径为按上表比例测算的建议值，不含学校自购硬件与土建。

七　泉江科技的保障能力

7.1 与政策要求对应的现有产品

政策要求（观测点）	泉江产品 / 服务	成熟度
课程能力图谱与精品课程（13—16）	**智慧课程与精品课程建设方案（四链图谱、数字教材、AI 智能体）**	成熟，可演示
实训基地管理与虚仿（25—27）	**实训中心统一调度平台（预约调度、利用率监测、过程记录）**	成熟，可演示
教师队伍与档案袋（21—24）	**教师教学档案袋平台（师德档案、企业实践、教学能力）**	成熟，可演示
内部管理与任务督办（33）	**新双高任务管理系统（任务分解、指标看板、督办预警）**	成熟，可演示
数据与满意度（30、33）	**智慧大脑数据中台、多元化评价平台、问卷与满意度系统**	成熟
产教融合与产业学院（9、32）	**产教融合平台、产教联合体人才供需信息平台**	成熟，可演示
教材与教研协同（17—20、24）	**数字教材开发服务、产教虚拟教研室平台**	可交付
申报与验收陪跑（全部）	**政策研究、方案编制、材料包、成果凝练**	已服务多所院校双高/双优项目

7.2 公司概况

· 北京泉江科技有限责任公司，2013 年成立，国家高新技术企业、北京市专精特新企业。

· 北京·太原·成都三地布局，已服务全国 200 余所职业院校和科研院所。

· 拥有近百项软件著作权与专利，方案与产品均为自主研发，支持私有化部署与等保三级安全认证配套。

· 核心团队长期参与省级"双高""双优"项目申报与建设，熟悉评审口径与验收材料要求。

八　行动建议：现在就可以启动的五件事

序号	动作	产出	建议完成时间
1	**33 观测点自评诊断（线上/驻校 2 天）**	得分表 + 三色补分清单 + 申报可行性结论	3 个工作日内
2	**确定申报主体与专业数量（优质学校 3—4 个专业 / 优质专业 1—2 个专业）**	申报策略建议书（含经费测算）	5 个工作日内
3	**区域产业与专业需求调研（含企业走访 5—8 家）**	附件 2 需求分析与可行性研究报告	2 周内
4	**建设方案（附件 5）与建设进度、经费预算表编制**	建设方案终稿 + 预算表	3 周内
5	**申报材料总成与校内审定、上报主管部门**	附件 2/4/5/6 全套材料	2026 年 11 月 27 日前

时间很紧，但窗口仍在：从 11 月中旬启动，按"并行不串行"的方式推进，仍可在 11 月 27 日前完成一套高质量申报材料。建议第一步先做诊断——只有知道 33 个观测点各能拿几分，方案才写得准。

九　附录

附录 A　33 个观测点速查表

观测点	二级指标	要求（原文要点）
1	1.1 思政工作基础	思政队伍数量充足，开足开齐思政课，课程思政融入专业教学，省级铸魂育人计划项目成效明显
2	1.2 党建与专业建设融合	基层党建与专业建设有效融合，示范性基层党组织、思政工作引领改革成效
3	2.1 招生资质	具备全日制学历教育招生资质且独立设置，办学条件达到《中等职业学校设置标准》
4	2.1 专业设置年限	申报的专业（群）须设置 3 年（含）以上
5	2.2 在校生数量	优质学校：在校生 ≥1300 人；优质专业：在校生 ≥1200 人且申报专业 ≥150 人
6	3.1 专业契合度	专业设置与本区域经济社会发展契合程度
7	3.1 需求分析与机制	需求分析和可行性研究充分；运行管理与动态调整机制健全，建立"三张清单"
8	3.2 专业优势	曾立项品牌/特色专业，或参与五年制贯通培养试点，或列入区域技能人才紧缺专业范围
9	3.2 产教载体	参与市域产教联合体、行业产教融合共同体、特色产业学院并取得良好成效
10	4.1 专业建设	围绕区域产业发展需求优化专业结构，科学定位错位发展，做优特色专业
11	4.1 专业建设	深入市场调研，围绕产业链关键环节与企业核心岗位需求，精准确定培养目标与规格
12	4.1 专业建设	深入实践中国特色学徒制，企业深度参与人才培养全过程
13	4.2 课程建设	开足开齐开好公共基础课程，夯实学生文化基础
14	4.2 课程建设	对接企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解技能点知识点，绘制课程能力图谱
15	4.2 课程建设	适应学习方式与成长规律，深化教学模式改革，创设人工智能、虚拟仿真等多样化场景
16	4.2 课程建设	创新课程评价方式，加大企业评价权重，注重过程评价与结果评价相结合
17	4.3 教材建设	建立党组织领导下的教材工作委员会，建立"三主编"教材开发机制
18	4.3 教材建设	及时将新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备引入教材内容
19	4.3 教材建设	以真实生产项目、典型任务、工程实践案例为载体开发活页式/工作手册式/数字教材
20	4.3 教材建设	完善教材管理制度，落实"凡编必审""凡选必审"，严格执行审核选用标准
21	4.4 教师队伍	传承教育家精神，引导教师扎根教学一线，加强师德师风建设
22	4.4 教师队伍	健全教师企业实践制度，开展教学能力评价和专项培训
23	4.4 教师队伍	创新用人机制，设技能大师工作室、特聘岗位，聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、技艺传承人兼职任教
24	4.4 教师队伍	建设产教虚拟教研室，开展校企校校联动教研；建设高水平结构化教师教学创新团队、双师型名师工作室、三晋名匠（大师）工作室
25	4.5 基地建设	统筹建设集实践教学、技能竞赛、培训评价、真实生产和技术服务功能于一体

观测点	二级指标	要求（原文要点）
		的校内外实训基地，及时更新设备
26	4.5 基地建设	对接实训教学需求和企业真实生产要求，开发基于真实生产过程的实训教学标准（指南）与实训教学资源
27	4.5 基地建设	运用 5G+、人工智能、大数据等技术，建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地
28	5.1 技能竞赛	获得山西省职业技能大赛、山西省职业院校技能大赛奖项；或中华人民共和国（世界）职业技能大赛、全国（世界）职业院校技能大赛奖项
29	5.2 社会服务	建有"山西省中小学生职业体验中心"或认定为"山西省职业教育助力乡村振兴特色学校"；面向社会开展多种类别技能培训
30	5.3 满意度	在校学生、毕业生、教职工、用人单位和家长满意度高
31	6.1 举办方支持力度	举办方对项目建设的政策和经费支持力度大（举办方资金支持额度作为遴选重要因素）
32	6.2 行业企业参与	行业组织、合作企业积极参与专业建设；学校积极筹集社会资源，增强自我造血功能
33	6.3 内部管理	内控制度健全，办学经费充足，财务管理规范，项目管理制度完善

附录 B　申报材料清单（按附件对应）

附件	材料名称	字数/格式要求	责任
附件 2	**需求分析与可行性研究报告**	按参考提纲，含专业（群）基本情况分析	泉江起草 + 学校审定
附件 3	**标准框架（33 观测点）**	自评依据	泉江诊断
附件 4	**建设计划申报书**	按表填报（基本情况、建设基础、专业设置、进度、预算等）	泉江 + 学校
附件 5	**建设方案**	思路目标 1000 字 / 基础 1500 字 / 进度表 / 预算表 / 预期效果 1000 字 / 保障措施 1000 字	泉江主笔
附件 6	**申报汇总表**	按市汇总	学校填报
附加	**布局优化工作方案**	各市上报推荐名单时同步报送	市教育局限定，学校配合

（本方案由北京泉江科技有限责任公司基于晋教职成〔2026〕8 号全文解读编制；政策表述以原文为准，涉及金额与成果目标为建议口径，实施时以学校实际条件、省级年度通知与批复的建设方案为准。）