

教育部 财政部
关于印发《中国特色高水平高职学校和专业
建设计划（2025—2029 年）实施方案》的通
知

教职成〔2024〕 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

现将《中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 财政部

2024 年 8 月 日

中国特色高水平高职学校和专业 建设计划（2025—2029年）实施方案

为贯彻党的二十届三中全会精神，落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，教育部、财政部（简称“两部”）决定启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）（简称“新双高”），打造一批办学能力高水平、产教融合高质量的高职学校和专业群，制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新发展理念，以立德树人为根本，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以全面深化产教融合、校企合作为关键，以提升育人质量和社会服务能力为核心，以加大制度供给和机制创新为动力，推动职业教育与国家战略布局相结合、与重点产业需求相结合、与地方经济社会发展相结合、与促进人的全面发展相结合，为培育壮大新质生产力和实现中国式现代化贡献力量。

（二）基本原则

一是坚持需求导向。围绕国家重大战略、重点产业、主体功能区、高品质民生等领域需求，国家宏观布局、地方统筹建设，在对接需求的基础上支持建设“服务好、支撑好”的专业群，优化职业教育供给结构。

二是坚持标准引领。制定贯穿项目遴选立项、建设管理和验收评价全周期的指标体系，全面评价专业群服务社会需求的匹配度、条件基础的支撑度、建设措施目标的可达成度、政策机制的保障度、成果成效的贡献度，引领职业教育改革发展。

三是坚持产教融合。统筹推进市域产教联合体、行业产教融合共同体与“新双高”建设，激发各类办学主体活力，引导学校创新组织形态，校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强职业教育适应性。

四是坚持质量为本。以提高人才培养质量为核心，校企共同打造匹配需求的金专业，对接岗位的金课程、技艺精湛的金教师、形态多样的金教材、场景真实的金基地，提升关键办学能力，持续推动职业教育新基建。

（三）总体目标

围绕推进中国式现代化和教育强国建设的新要求，集中力量建设 60 所左右高水平高职学校和 160 个左右高水平专业群，培养一大批国家重点产业、区域支柱产业急需的高技能人才、能工巧匠；推动形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式，打造一批中国特色、世界水平的职教品牌，带动职业教育育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，在发展新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育的新担当。

二、布局重点

在各地高职教育规模、发展质量和改革成效的基础上，综合考虑地方产业、区域战略、强国建设、高品质民生、“一体两翼”建设情况等因素，围绕推动职业教育服务区域发展布局

体系、支撑产业发展布局体系、助力大国外交布局体系建设，推动重点领域职业教育专业课程改革，统筹布局“新双高”的重点方向，分配各地的申报配额和布局重点（详见附件1）。

（一）职业教育服务区域发展布局体系。聚焦国家主体功能区、国家级新区等，布点一批融入区域发展规划的专业群；面向天津、黑龙江、浙江、山东、湖南、广西、重庆、新疆等8个省域现代职业教育体系试点省份和28个国家市域产教联合体，布点一批引领现代职业教育体系建设的改革的专业群；在老龄化问题突出、新生人口规模大、行业发展基础好的超大型城市，布点一批具有示范带动效应，能够增进民生福祉、提高人民生活品质的专业群。

（二）职业教育支撑产业发展布局体系。围绕党中央、国务院对“13个强国”和“5个中国”战略布局，对接所属行业重点领域，布点一批服务中心大局、支撑高质量发展的专业群；以各地万亿级千亿级支柱产业、国家级战略新兴产业集群、国家创新型产业集群、国家先进制造业产业集群为基础，聚焦14条重点产业链规划的关键环节，布点一批产业急需的专业群；面向国家轨道交通装备行业产教融合共同体、国家有色金属行业产教融合共同体，适量布点产教协同度高、支撑行业高质量发展的专业群。

（三）职业教育助力大国外交布局体系。在广西、云南、新疆、内蒙古、西藏、黑龙江、吉林、辽宁、福建、海南等边陲省份和开放前沿，布点一批对服务边境贸易、经略周边和外交大局，发挥“桥头堡”作用的专业群；在对外贸易发达、国

际化办学基础好的地方，布点一批服务国际产能合作、能够伴随企业走出去的专业群，培育一批“鲁班工坊”“丝路学院”“中文+职业技能”等小而美的国际合作项目。

（四）重点领域职业教育专业课程布局体系。围绕新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、农机装备等重点领域，布局一批引领专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素改革，紧密对接新产业、新业态、新模式、新职业发展趋势需求的专业群。

三、建设任务

（一）完善立德树人机制

健全德智体美劳全面培养体系，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动课程思政与思政课程同向发力，培育和践行社会主义核心价值观，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学。健全德技并修、工学结合的育人机制，创新开展校企党支部联建，打造校企协同育人“生态圈”，提升学生的职业认同感、职业忠诚度和契约精神。

（二）创新产教融合机制

加强与地方政府、产业园区、行业企业合作，深化市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，建立区域联动、政行企校协同推进的专业群建设新机制。健全校企合作利益机制，联合区域重点企业共建产业学院、企业学院、现场工程师学院，建设兼具人才培养、社会培训、技术研发、工艺改进、产品中试、创新创业等功能的产教融合平台，更新行业标准、职业标

准、岗位规范，服务区域经济社会发展和产业转型升级。

（三）打造高水平专业群

建立健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，及时优化群内专业结构，精准定位人才培养目标规格，增强人才培养的针对性和适应性。校企共同优化专业群人才培养方案和课程体系，创新中国特色学徒制，有组织地推动专业、课程、教师、教材和基地等教学关键要素改革，促进学生全面发展和高质量就业。构建依托专业的梯度职业教育和培训体系，提升专业群社会服务功能，开展面向区域经济社会发展急需紧缺领域的技术技能培训，培养更多与区域经济社会相适应、与新质生产力发展相契合的高技能人才。

（四）建设一流核心课程

校企共建课程开发中心，对接产业新技术、新工艺、新规范、新标准，跟岗挖掘绘制能力图谱，升级改造课程内容，更新迭代课程资源，转化企业培训资源，建设“对接岗位、数智融合”的优质核心课程。升级专业群教学资源库功能，丰富资源形式，拓展服务面向，加大优质资源共建共享。建立以学生为中心的新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。加大企业对教学评价的权重，注重过程评价和增值评价，探索项目导向、任务导向、成果导向的综合评价，促进人才培养质量提升。

（五）建设高水平双师队伍

健全校企人员互兼互聘机制，引进行业企业高水平技术人员、一线技能人才到校全职任教；设立产业教授特聘岗、技能

大师工作室等，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人等到校兼职兼课。完善教师企业实践制度，选派教师到头部企业的轮岗锻炼，参与企业生产运营和技术创新。依托市域产教联合体、行业产教融合共同体建设产教虚拟教研室，推行“教师教学档案袋”制度，校企协同开展教研活动。加强教师数字化、智能化等新技术应用培训，提升教师数字素养。

（六）开发优质新形态教材

完善大国工匠、能工巧匠、技能大师、专业教师共同参与的教材开发机制，遵循高技能人才成长规律，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适用模块化教学、通俗易懂的“活页式”教材。及时更新教材内容，引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。联合企业共同开发契合真实生产，易于使用、便于互动的数字教材。坚持教材“凡编必审”“凡选必审”，严格执行审核、选用标准和程序。

（七）建设产教融合实训基地

整合园区、企业、学校多方资源，创新开放型产教融合实训基地运营和成本分担机制，提高实训资源的使用效益。利用5G+、人工智能、大数据等技术，建设数字远程实训平台和虚拟仿真实训基地。改革实习实训模式，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品，研究开发生产性实训项目，运用数字化手段，加强实习实训的过程管理和多方评价，让学生真操实练掌握真本领。

（八）构建数字化教学新生态

融入产业数字化和数字产业化发展新要求，推动专业群数字化改造和智能化升级。使用国家智慧职教平台提供的各类国家级优质教学资源和应用服务，推进“AI+职业教育”教学改革。运用数字技术重塑教学空间，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。建立学生学习成长数据库，动态采集学生学习数据，推动教学评价数字化转型。基于数字化技术，建立健全专业群内部质量保证体系。

（九）拓展国际交流与合作

坚持教随产出、校企同行，服务中国企业“走出去”，开展海外人员学历教育和技能培训，培养国际化人才和中资企业急需的本土技能人才，打造具有中国特色的“职教出海”品牌。服务国际产能合作，牵头或参与开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备，推动“中国标准”走向“国际标准”，增强中国职业教育的国际影响力。

四、组织实施

（一）搭建数据基座

按照“有建模作用、有分析能力、有生成能力”的要求，两部搭建“新双高”数据基座。利用大数据和人工智能技术，研制大数据模型，匹配教育端数据和产业端数据，注重以客观数据评价学校办学实绩，坚持过程评价与增值评价相结合，定量评价与定性评价相结合，为遴选立项、建设管理、验收评价提供支撑。

（二）构建指标体系

按照标准引领的原则，两部制定“新双高”指标体系（见

附件2），包括需求分析和可行性研究及“五个度”指标框架两部分。申报学校对照国家布局重点，结合所在区域和面向的行业，调研分析国家战略、重点产业、职教出海等需求，梳理需求清单，形成专业群服务需求分析和可行性研究报告。在找准定位、明确服务面向的基础上，将“五个度”指标框架贯穿应用项目全周期，全面评价专业服务需求能力，持续引领职业教育改革发展。

（三）创新遴选方式

省级教育行政部门会同财政部门，按照配额和布局重点组织遴选、等额推荐，明确支持政策和经费投入。国家级联合体、共同体单独遴选学校，明确支持政策和经费投入，推荐到学校所在省份，由省级教育行政部门一并上报。两部会同行业部门，统筹考虑各地配额、产业布局等因素，审核确定入围专业群。教育部逐一审核备案建设方案和任务书，作为开展绩效评价的主要依据。

（四）加强过程管理与绩效评价

依托全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，建立“月督促、季调度、年考核”的项目运行管理机制。发挥第三方评价作用，定期跟踪评价。建立信息公开公示网络平台，接受社会监督。加强项目绩效评价结果的应用，引导学校立足行业背景和区位优势，明确办学定位、优化专业设置、理清发展路径、彰显特色品牌。

（五）健全多元投入机制

中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“新

双高”给予奖补支持，发挥引导作用。各地在足额稳定拨付生均经费基础上，加大对项目建设学校的支持，探索建立以专业建设水平和服务贡献度为导向的差异化拨款机制。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与建设。项目建设学校积极筹集社会资源，加强自我造血功能。

（六）建立协同推进机制

两部牵头推进“新双高”建设，建立多部门联动机制，加强对项目建设的跟踪评价和指导。各地要将“新双高”建设纳入年度工作要点和中长期工作规划，建立“新双高”建设调度机制，加大项目建设的政策保障和机制创新。项目建设学校科学编制专业群需求分析和可行性研究报告、建设方案及任务书，健全推进机制和内控体系建设，确保建设成效。

- 附件：1. 配额及布局重点
2. “新双高”指标体系

教育部 财政部

2024 年 8 月 日

附件 1

配额及布局重点

序号	申报主体	配额总数	基本配额	定向配额	布局重点
1	北京	6	5	1	重点围绕京津冀协同发展、东部率先发展国家区域战略，服务“四个中心”功能建设，重点支持集成电路、医药健康、人工智能、智能制造与装备、新能源汽车、数字经济等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
2	天津	6	3	3	重点围绕京津冀协同发展、东部率先发展国家区域战略，服务“1+3+4”现代化产业体系建设，重点支持智能科技、绿色石化、汽车、装备制造、生物医药、新能源、新材料、航空航天等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
3	河北	11	10	1	重点围绕京津冀协同发展、高标准高质量建设雄安新区国家区域战略，服务“一核、两极、四带、多集群”发展格局建设，重点支持先进钢铁、高端装备制造、生物医药、新能源汽车、新一代信息技术等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
4	山西	5	5	0	重点围绕中部地区高质量发展、黄河流域生态保护和高质量发展国家区域战略，服务“344”产业新体系建设，重点支持能源、钢铁冶金、现代化工等产业集群相关的高水平专业群。
5	内蒙古	4	4	0	重点围绕西部大开发、黄河流域生态保护和高质量发展、东北振兴国家区域战略和建设蒙俄经济走廊、打造向北开放重要桥头堡，服务体现内蒙古特色优势的现代化产业体系建设，重点支持农畜产品生产及精深加工、新能源及装备制造、金属采冶及新材料制造、煤炭及煤基等产业集群相关的高水平专业群。
6	辽宁	6	5	1	重点围绕东北振兴国家区域战略和打造东北亚开放合作枢纽地，服务加快建成4个万亿级产业基地，重点支持先进装备制造、石化和精细化工、冶金新材料、优质特色消费品工业等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。

序号	申报主体	配额总数	基本配额	定向配额	布局重点
7	吉林	5	4	1	重点围绕东北振兴国家区域战略和打造向北开放重要窗口、东北亚地区合作中心枢纽，服务培育“四大集群”、发展“六新产业”、建设“四新设施”，重点支持先进制造（汽车制造、轨道交通等）、农产品加工和食品工业、文化旅游等产业集群相关的高水平专业群。
8	黑龙江	7	5	2	重点围绕东北振兴国家区域战略和构筑向北开放新高地，服务“4567”现代产业体系建设，重点支持农业和农产品精深加工、装备制造、生物医药、特色文化旅游、商贸物流等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
9	上海	2	1	1	重点围绕长三角一体化发展、东部率先发展、长江经济带发展等国家区域战略布局，服务（2+2）+（3+6）+（4+5）产业体系建设，重点支持生命健康、电子信息、高端装备、汽车等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
10	江苏	20	16	4	重点围绕长三角一体化发展、东部率先发展、长江经济带发展等国家区域战略，服务“1650”产业体系建设，重点支持电子信息、新型电力和新能源装备、生物医药、海工装备、先进材料、生物医药等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
11	浙江	15	12	3	重点围绕长三角一体化发展、东部率先发展、长江经济带发展等国家区域战略，服务“415X”先进制造业集群培育和服务业高质量发展“百千万”工程，重点支持新一代信息技术、高端装备、现代消费与健康、绿色石化与新材料、数字经济、节能与新能源汽车及零部件、节能环保与新能源等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
12	安徽	6	4	2	重点围绕长三角一体化、中部地区高质量发展等国家区域战略，服务智能绿色制造强省建设，重点支持新能源汽车、高端装备制造（含先进制造）、先进光伏和新型储能、新一代信息技术（集成电路、新型显示）、新材料、智能语音及人工智能等产业集群相关的高水平专业群。
13	福建	6	5	1	重点围绕东部率先发展等国家区域战略和打造21世纪海上丝绸之路核心区，服务海峡两岸融合发展示范区建设，重点支持石油化工、电子信息与数字经济、现代纺织服装、先进装备制造、新能源新材料等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。

序号	申报主体	配额总数	基本配额	定向配额	布局重点
14	江西	7	6	1	重点围绕中部地区高质量发展国家区域战略，服务制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，重点支持电子信息、有色金属、装备制造、新能源等产业集群领域相关的高水平专业群。
15	山东	15	12	3	重点围绕东部率先发展、黄河流域生态保护和高质量发展国家区域战略，服务“6997”现代化工业体系建设，重点支持高端化工、汽车、智能家电、工业母机、轨道交通、海工装备、农机装备、高端铝材、现代食品、现代高效农业、新一代信息技术等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
16	河南	8	8	0	重点围绕中部地区高质量发展、黄河流域生态保护和高质量发展国家区域战略，服务“7+28+N”产业体系建设，重点支持新兴材料、新能源汽车、电子信息、先进装备、现代医药、现代食品、现代轻纺、现代农业等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
17	湖北	9	8	1	重点围绕长江经济带发展、中部地区高质量发展国家区域战略，服务“51020”现代产业集群建设，重点支持新一代信息技术（光芯屏端网）、汽车制造、现代化工及能源、大健康、现代农产品加工等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
18	湖南	10	6	4	重点围绕长江经济带发展、中部地区高质量发展国家区域战略，服务“4×4”现代化产业体系建设，重点支持工程机械、轨道交通装备、现代农业、文化旅游等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
19	广东	15	12	3	重点围绕粤港澳大湾区、东部率先发展国家区域战略，服务具有广东区域特色和优势的现代化产业体系建设，重点支持新一代电子信息、绿色石化、智能家电、先进材料、现代轻工纺织、软件与信息服务、生物医药与健康、现代农业与食品、汽车等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
20	广西	5	3	2	重点围绕西部大开发国家区域战略和建设中国—东盟命运共同体，服务“765”现代产业体系建设，重点支持现代农业及加工、新能源汽车、高端装备制造、有色金属（新材料）、石油化工等产业集群域相关的高水平专业群。

序号	申报主体	配额总数	基本配额	定向配额	布局重点
21	海南	1	1	0	重点围绕海南自由贸易区、东部率先发展国家区域战略和建设国际旅游岛，服务“4+3+3”特色现代化产业体系建设，重点支持旅游业、现代服务业、高新技术、热带特色高效农业等产业集群相关的高水平专业群。
22	重庆	10	8	2	重点围绕成渝地区双城经济圈、长江经济带发展、西部大开发国家区域战略，服务“33618”现代制造业集群体系，重点支持智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造、先进材料、智能装备及智能制造、食品及农产品加工、软件信息服务等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
23	四川	9	6	3	重点围绕成渝地区双城经济圈、长江经济带发展、西部大开发国家区域战略，服务全面落实六大优势产业提质倍增“10条支持政策”，重点支持医药健康、能源化工、食品轻纺、生物经济、装备制造、电子信息等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
24	贵州	4	3	1	重点围绕西部大开发、长江经济带发展国家区域战略，服务“六大产业基地”建设，重点支持白酒、数字经济、航空航天及装备制造、特色新材料、能源等产业集群和交通基础设施建设等民生领域相关的高水平专业群。
25	云南	4	4	0	重点围绕长江经济带发展、西部大开发国家区域战略和打造面向南亚东南亚辐射中心，服务八大重点产业、世界一流“三张牌”，重点支持先进制造、旅游文化、高原特色农业、现代物流、健康服务等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
26	西藏	1	1	0	重点围绕西部大开发国家区域战略和建设面向南亚开放的重要通道，服务大力发展“九大产业”，重点支持清洁能源、高原特色农牧等产业集群相关的高水平专业群。
27	陕西	9	8	1	重点围绕西部大开发、黄河流域生态保护和高质量发展国家区域战略，服务具有陕西特色的现代化产业体系建设，重点支持现代能源化工、装备制造、文化旅游、新一代信息技术、新材料、航空工业等产业集群和高品质民生等领域相关的高水平专业群。
28	甘肃	3	3	0	重点围绕黄河流域生态保护和高质量发展、西部大开发国家区域战略布局，服务14条重点产业链建设，重点支持石油化工、有色冶金、先进装备制造、新能源等产业集群相关的高水平专业群。

序号	申报主体	配额总数	基本配额	定向配额	布局重点
29	青海	1	1	0	重点围绕西部大开发、黄河流域生态保护和高质量发展国家区域战略，服务绿色低碳现代产业体系建设，重点支持盐湖资源综合利用、清洁能源、特色农牧等产业集群和生态保护相关的高水平专业群。
30	宁夏	2	2	0	重点围绕西部大开发、黄河流域生态保护和高质量发展国家区域战略，服务“七大产业基地”“十条产业链”建设，重点支持现代化工、新型材料、数字信息、绿色能源等产业集群相关的高水平专业群。
31	新疆	3	2	1	重点围绕西部大开发国家区域战略和打造向西开放的桥头堡，服务积极打造“八大产业集群”，重点支持油气生产加工、煤炭煤电煤化工、绿色矿业、现代农业、棉花和纺织服装、新能源新材料等产业集群相关的高水平专业群。
32	新疆兵团	1	1	0	重点围绕西部大开发国家区域战略，服务着力推进七大主导产业，重点支持农产品生产和精深加工业、新能源等产业集群相关的高水平专业群。
33	中车共同体	2	--	2	共同体确定的学校要围绕共同体建设，重点支持与共同体牵头企业核心业务相关的高水平专业群。
34	有色金属共同体	2	--	2	
合计		220	174	46	

附件 2

“新双高”指标体系

一级指标	二级指标	观测点
1 社会需求的匹配度	1.1 建立需求导向的可持续发展机制	观测点 1: 对接地方产业、区域战略、“一体两翼”、强国建设、边疆职教、高品质民生、职教出海等 7 个重点方向, 结合学校的区位优势、行业背景、基础条件, 论证专业群建设的必要性与可行性, 编制专业群需求分析和可行性研究报告。
		观测点 2: 建立和完善专业群内专业调整优化机制, 适应产业、岗位迭代发展, 改造传统专业, 动态拓展专业方向, 超前布局服务战略新兴产业和未来产业的新专业, 推动专业建设快速响应产业变革最新需求。
	1.2 匹配重大战略和区域重点产业培养高技能人才	观测点 3: 面向专业群服务的产业链、聚集区, 梳理所在区域核心企业的高技能岗位和工种, 准确定位专业群人才培养目标规格, 增强人才培养的针对性。
		观测点 4: 毕业生就业面向符合培养目标要求, 知识能力素质能够满足职业岗位要求, 专业与就业岗位对口, 毕业生职业发展和晋升途径畅通。
2 条件基础的支撑度	2.1 学校内部条件支撑度	观测点 5: 落实立德树人根本任务, 与企业开展党支部共建, 建设涵盖思政教师、专业教师、企业专家、劳动模范、大国工匠的思政教育“大师资”, 利用企业展厅、基层党群服务中心建设专业思政育人“大平台”; 挖掘行业领域劳模工匠故事、优秀企业文化、企业创业历程等思政要素, 为专业群思政育人提供资源案例, 将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入实践教学, 提升学生对企业认同感、职业忠诚度和契约精神。

一级指标	二级指标	观测点
		观测点 6: 建设师德高尚、素质优良、数量充足的“双师型”师资队伍, 培育引领教育教学模式改革创新
		的教师教学创新团队, 培养教育教学能力和专业实践能力突出的名师(名匠); 对标区域重点产业发展前沿, 建设设施先进、工位充足, 集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践教学基地。
	2.2 学校外部资源的支撑度	观测点 7: 健全专业群建设指导委员会, 完善人才培养方案制定、教学运行、考核评价等专业群管理制度体系; 推动专业数字化升级改造, 基于数字化技术开展专业建设、人才培养、质量评价, 建立目标导向、持续改进的专业群内部质量保证体系。
		观测点 8: 与龙头企业、领军企业建立稳定的合作关系。吸引企业通过设备捐赠、资金投入等方式支持专业建设, 为学生提供岗位对口、管理规范、数量充足的实习岗位, 为教师企业实践、技术创新搭建平台。
3 建设措施目标的可达成度	3.1 打造“匹配需求、要素集聚”的金专业	观测点 9: 发挥行业组织指导作用, 指导专业建设和人才培养方案制定; 吸收专业教师参与制定职业标准、岗位规范、人才标准、评价标准, 参与课题研究、技术攻关; 为学校专业建设和人才培养提供产业和企业需求信息。
		观测点 10: 依托市域产教联合体、行业产教融合共同体, 汇聚产教优质资源, 对接国家教学标准、行业标准、职业标准, 政、行、企、校多方合作研制专业人才培养方案, 优化课程体系, 促进学生全面发展和高质量就业。
		观测点 11: 深入实践中国特色学徒制, 完善招工招生一体化制度, 创新工学结合、工学一体人才培养模式, 企业深度参与人才培养全过程, 促进学生的全面发展和高质量就业。

一级指标	二级指标	观测点
		观测点 12: 校企联建技术技能创新服务平台, 针对产业园区、行业企业的生产性技术难题, 协同开展攻关, 助力企业技术改造、工艺改进、产品升级, 提高生产效益。
	3.2 打造“对接岗位、数智融合”的金课程	观测点 13: 校企共建课程开发中心, 对接企业生产环节技术要求、生产工序流程、典型职业能力等, 跟岗挖掘绘制能力图谱, 开发模块化课程, 升级改造传统课程, 转化企业岗位培训课程, 开发更新课程标准; 加强专业教学资源库建设与应用, 及时融入产业新技术、新工艺、新材料、新设备, 转化技术研发成果及应用场景, 优化升级内容, 丰富资源形式, 加大资源共建共享。
		观测点 14: 构建“传统课堂+虚拟课堂+企业课堂”的教学空间, 将人工智能技术融入课堂教学全过程, 创新适应技能人才成长的教学模式; 校企共建课程教学团队, 将企业典型岗位操作规程纳入课程标准, 以企业真实项目设计教学任务, 建立以学生为中心的新型师生关系, 精准分析学情, 因材施教, 引导学生自主探究、深度学习; 加大企业对学生课业评价的权重, 运用大数据技术强化过程评价, 改进结果评价, 注重增值评价, 健全综合评价。
	3.3 打造“结构合理、技艺精湛”的金教师	观测点 15: 畅通校企人员流动渠道, 引进行业企业高水平技术人员、一线技能人才到校全职任教; 设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等, 吸引大国工匠、技能大师、技艺传承人等到校兼职兼课, 打造专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍。
		观测点 16: 完善教师企业实践制度, 有组织地选派教师到龙头企业、领军企业实岗锻炼, 参与企业技术创新, 提高实操和技术服务能力; 依托联合体、共同体建设产教虚拟教研室, 校企协同开展教研活动; 探索“教师教学档案袋”制度, 增强教师教学改革创新能力; 加强教师数字化、智能化等新技术应用能力培训, 提升教师数字素养。

一级指标	二级指标	观测点
	3.4 打造“双元开发、形态多样”的金教材	观测点 17: 组建由行业专家、企业专家、教育专家组成的教材开发团队, 遵循高技能人才成长规律、教材建设规律和教育教学规律, 对接行业标准、企业标准, 结合课程最新改革成果, 以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体, 开发适于项目化、任务式、模块化教学的优质教材。
		观测点 18: 结合高技能人才的认知特点和学习规律, 引入企业的操作手册、培训手册、培训包, 开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书、文件清单等内容的工作手册式教材; 开发适用项目化教学、案例教学、模块化教学、便于携带组合、通俗易懂的“活页式”教材; 运用虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术, 开发易于使用, 便于互动的数字教材。
	3.5 打造“场景真实、开放融合”的金基地	观测点 19: 结合专业群服务产业重点领域, 园区、企业、学校共建共管, 建设开放型产教融合实践中心, 实现真实生产、实践教学、社会培训和技术服务功能集成, 并面向区域内学校和企业开放共享。利用 5G+、人工智能、大数据、数字孪生、虚拟现实、增强现实等数字技术, 建设数字远程实训平台和虚拟仿真实训基地。
		观测点 20: 基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品, 转化企业真实生产场景, 开发立足真实环境的生产性实践项目。加强实习实训过程管理和质量评价, 校企联合运用数字化手段对实习实训过程记录、跟踪和评价。
	4.1 地方党委政府高度重视	观测点 21: 地方党委和政府高度重视, 将“新双高”建设纳入年度工作要点和中长期工作规划, 并将相关工作完成情况纳入年度实绩考核。

一级指标	二级指标	观测点
4 政策机制的保障度		观测点 22: 出台地方教育附加经费统筹的支持政策, 对支持“新双高”建设的合作企业给予培训补贴或税收优惠; 将企业参与“新双高”建设作为评审产教融合型企业、区域揭榜挂帅等项目的重要参考; 推行企业人员教师资格认定机制, 建立企业人员入校任教激励、评价与考核制度, 将其任教情况与待遇、晋升挂钩。出台支持“新双高”建设的绩效工资分配、“双师型”教师队伍建设、干部人事制度改革等倾斜政策; 在足额稳定拨付生均经费基础上, 探索以专业建设水平和服务贡献度为导向的差异化生均拨款制度。
		观测点 23: 建立省级“新双高”建设常态化工作调度机制, 跟踪监测项目进展, 及时调整工作计划和资源分配; 省级教育行政部门与有关行业部门建立函商机制, 对接相关产业发展规划, 指导区域职业教育专业建设。
	4.2 行业企业深度参与	观测点 24: 行业组织发挥牵头作用, 推动行业产教融合共同体落实落地, 汇聚行业产业链优质资源, 搭建产教融合项目载体, 支持“新双高”建设单位开展产教融合项目建设。
		观测点 25: 合作企业在合作形式、合作内容、重点任务落实等方面制定专门的制度举措, 将合作项目管理融入企业内部制度体系, 纳入企业社会责任报告, 在行业内宣传、推广。
	4.3 学校内控体系健全	观测点 26: 学校成立“新双高”建设专门机构及内部控制建设工作领导小组, 建立科学高效的项目推进与考核工作机制, 在支持专业群校企深度合作、人才培养模式改革、教师队伍和实训基地建设等方面有创新性举措。
		观测点 27: 建立健全经费保障机制, 在稳定充足的办学经费基础上, 保证“新双高”项目的自筹经费投入; 健全资金管理和绩效评价制度, 提高投入资金的使用效益。

一级指标	二级指标	观测点
5 成果成效的贡献度	5.1 对产业发展的贡献度	观测点 28: 面向区域支柱产业培养培训高技能人才、紧缺型专业技术人才, 开展各层次技术技能培训与学历提升等。
		观测点 29: 校企合作推进科技成果转化、进行攻关性技术服务、推广并培训新技术等, 为企业发展解决难题。
	5.2 对社会发展的贡献度	观测点 30: 服务学习型社会建设, 加强对在职职工、下岗再就业人员、社区工作人员等各类群体的职业培训和学习服务, 助力建设覆盖面广、地域特色鲜明、资源融通、共建共享的终身学习平台与技能培训体系。
		观测点 31: 服务乡村振兴战略, 为乡村振兴提供产业帮扶与就业帮扶, 培育新型职业农民, 推动发展乡村特色产业, 切实帮助增加农民收入; 服务东西部协作计划, 以培训职业技能为重点, 推动区域均衡发展, 放大发展效能。
	5.3 对职业教育的贡献度	观测点 32: 总结办学成果或首创经验, 为省市级地方政府、国家制定职业教育管理制度、政策和深化职业教育改革发展提供决策参考, 形成辐射效应。
		观测点 33: 参与专业教学标准、课程标准、专业岗位实习标准、技能等级证书标准、行业标准等的研制工作, 推动完善评价机制, 规范人才培养全过程。
	5.4 对国际交流的贡献度	观测点 34: 服务国际产能合作和中国企业“走出去”, 参与国际标准制定, 推动“中国标准”走向“国际标准”, 助力行业龙头企业在“一带一路”沿线国家进行技能培训, 培养国际化人才和中资企业急需的本土技能人才, 打造职业教育国际品牌, 提升职业教育的国际影响力。
	5.5 核心利益相关者满意度	观测点 35: 建立第三方参与的在校生、毕业生、用人单位满意度常态化调查机制, 动态收集满意度信息, 形成满意度调查报告, 指导和改进教育教学, 形成工作闭环。

